

3. ročník – (18. 5. – 22. 5.)

Pavla Polívková:

Milí žáci školáci, blíží se otevření školy a také celkové zhodnocení toho, co jste se zatím dokázali naučit tím neobvyklým způsobem na dálku. Proto vám tentokrát nebudu dávat povinné úkoly. Zaprvé proto, abyste si trochu vydechli, zadruhé proto, aby ti z vás, kteří ještě něco nesplnili, měli možnost dohnat to a doplnit, a zatřetí, abyste měli prostor a čas prozkoumat AlfBook a zkusit si cvičení, která vás samotné zajímají a baví. Může to být klidně i něco z jiných ročníků.

Většinu z vás moc moc chválím, plnili jste své úkoly snaživě a vzorně, pracovali jste dokonce víc, než jste museli a mě to moc bavilo, číst si vaše úkoly, poslouchat písničky, koukat na videa a číst vaše přírodovědné referáty. Odvedli jste dobrou práci a myslím, že v další školní práci a dalším ročníku si povedete bez nějakých větších potíží. Zbývá nám do konce školního roku jen pár týdnů. S někým se uvidím ve škole, někomu budu posílat úkoly. Ale vy, co jste pracovali a snažili se, to zvládnete velice snadno a s úsměvem.

Pak tu máme ale pár žáčků, kteří toho moc neposlali a na AlfBooku se jejich jméno vůbec neobjevilo, a ti mají tento jeden týden na to, aby se pokusili aspoň něco dohnat. Opravdu se aspoň pokuste.

Těším se, že se už brzy uvidíme (ale radši to ještě zaťukám na dřevo, abych to nezakřikla).

Pavla Polívková

Katka Chvojková:

MATEMATIKA

18. 5.

Dnes si procvičíme násobení a dělní číslem 10. Je to velice jednoduché. Když násobíme 10, přidáme za číslo jednu nulu. Naopak, když dělíme deseti, jednu nulu odebereme (škrtneme).

Příklady: $5 \times 10 = 50$ $120 : 10 = 12$
 $100 \times 10 = 1\ 000$ $60 : 10 = 6$
 $35 \times 10 = 350$ $920 : 10 = 92$

Vypočítej: (uč. str. 89 cv. 1)

- Pepa měl v pokladničce 20 desetikorun. Kuba měl jen 15 desetikorun.
- Kdo z nich měl méně korun?

Příklad: $20 \times 10 =$

$15 \times 10 =$

Méně korun měl....

- Kolik korun měli oba dohromady?

Příklad:

Oba měli dohromady korun.

Uč. str. 89 cv. 2

Toto cvičení je tak lehké, že si ho udělej pouze ústně. Nezapomeň, když násobíme deseti, přidáme jednu nulu.

19. 5.

Zopakujeme si násobení deseti. Vypočítej těchto pár příkladů:

$72 \times 10 =$	$16 \times 10 =$	$100 \times 10 =$
$85 \times 10 =$	$50 \times 10 =$	$47 \times 10 =$
$6 \times 10 =$	$19 \times 10 =$	$75 \times 10 =$

Nyní si otevři učebnici na **str. 90** a přečti si nahlas **cv. 3** nahoře v oranžovém obdélníku. Pamatuj, když dělíme deseti, „škrtneme“ jednu nulu.

Udělej si opět pouze ústně **cv. 4** na **str. 90**. Brnkačka, že jo?

20. 5.

Dnes tě čekají 2 úlohy. Nejprve **cv. 5** na **str. 90**. Napiš příklad i odpověď.

Příklad:

Odpověď: Jana měla v pokladničce desetikorun.

A teď pozor! Z tohoto cvičení tě budou možná trochu bolet oči. Je to **cv. 6, str. 90**. Na třech talířích jsou desetikoruny. Zkus spočítat, kolik je na každém talíři desetikorun. Pak to vynásobíš deseti a tak zjistíš, kolik je na talíři korun.

Talíř jedna:

Talíř dva:

Talíř tři:

21. 5.

Násobit a dělit deseti už umíš. A co takhle násobení a dělení číslem 100? Neboj, je to velice jednoduché. Když násobíš číslem 100, přidáš dvě nuly (protože stovka má dvě nuly). A když dělíš stovkou, dvě nuly škrtněš.

Příklady:

$25 \times 100 = 2500$	$1000 : 100 = 10$
$7 \times 100 = 700$	$5200 : 100 = 52$

Otevři si uč. na **str. 91**, přečti si **cv. 1**. (ústně)

A dnes ještě krásně zvládneš i **cv. 2 a cv. 3** na **str. 91**. (ústně) Že je to úplně jednoduché?

22. 5.

Všichni, co budou mít vše v pořádku, budou mít tento den od matematiky volno. Pokud by se náhodou stalo, že někomu bude chybět nějaké cvičení, ozvu se a bude mít možnost a čas si to ještě doplnit. Ale vzhledem k tomu, jak třetíci úžasně pracují po celou dobu karantény, myslím, že v pátek nikdo z vás asi počítat nebude....

PRVOUKA

18. 5.

Minulý týden jste měli za úkol přečíst si o tom, jak máme pečovat o své zdraví, že je důležité stravování, pití, pohyb, hygiena. Dnes si uděláš zápis do školního sešitu.

Zápis do ŠS:

Pečujeme o své zdraví

1. Jíme střídmě a zdravě.
2. Pijeme dostatek vody
3. Pravidelně pobýváme na čerstvém vzduchu.
4. Pravidelně cvičíme nebo sportujeme.
5. Pečujeme o svoji čistotu.
+ nakresli k tomu jakýkoliv obrázek (jak cvičíš, jaké ovoce nebo zeleninu máš rád, jak se procházíš v lese, jak piješ vodu..., těch obrázků může být klidně i víc).

Znovu si přečti uč. na **str. 67** - opakování

20. 5.

Pamatuješ, co patří do neživé přírody? (voda, vzduch....).

Pamatuješ, co patří do živé přírody? (houby, rostliny, živočichové včetně člověka).

Živočichy a člověka jsme probrali, zbývají nám rostliny a houby.

Začneme **rostlinami**.

Rostliny jsou **živé organizmy** a obsahují **zeleně listovou**.

U živočichů jsme si říkali společné vlastnosti (přijímají vodu a potravu, vylučují, rozmnožují se, rostou a vyvíjejí se, pohybují se, dýchají, reagují na změny v přírodě, vnímají okolí svými smysly.)

I rostliny mají **společné vlastnosti**:

1. látky potřebné k životu si vytvářejí samy
2. dýchají a vylučují
3. reagují na změny v přírodě
4. pohybují se
5. rozmnožují se
6. vyvíjejí se

To je prima, že si **výživu** (látky potřebné k životu) umí rostliny „uvařit“ samy. Dělalí to ve svých listech. K tomu ale potřebují 3 důležité věci: **světlo** (ze Slunce), **oxid uhličitý** (ze vzduchu) a **vodu s živinami** (z půdy). Když tohle všechno mají, vesele rostou a jsou spokojené. A nejen to, že si umí „uvařit jídlo“, oni při tom procesu dokonce vyrábějí něco moc důležitého. A to je **kyslík**.

Tomuto procesu se říká **fotosyntéza**.

Fotosyntéza = světlo + oxid uhličitý + voda = výživa rostlin + kyslík

Takže: bez zelených rostlin (byliny, keře, stromy) by nebyl ve vzduchu kyslík, takže bychom nemohli dýchat. Proto se nám krásně dýchá v lese, protože tam je hodně kyslíku. Ve velkých městech, kde jezdí hodně aut, se nám dýchá hůř.

Ale pozor: rostliny stejně jako my i jako živočichové **dýchají** kyslík a vylučují oxid uhličitý. To máme s rostlinami společné. Na rozdíl do nás dýchají rostliny všemi částmi svého těla (nemají pusu, nemají plíce).

Napadá tě, jak rostliny **reagují na změny v přírodě**? Např. takový listnatý strom: na jaře na něm vyraší pupeny, listy, květy, naopak na podzim listí opadá a v zimě je strom holý. Nebo pampeliška -- večer se zavije, ráno na sluníčku se rozvíje. Na jaře se probouzí ze země tráva, sněženky...

A jak se rostliny **pohybují**? Vždyť nemají nožičky, křídla. Ony se pohybují pouze částmi svého těla (např. slunečnice se otáčí za sluníčkem, pampeliška na večer zavírá svůj květ).

Rostliny se umí také **rozmnožovat**. Tady záleží na tom, jestli to jsou rostliny kvetoucí (např. růže, pampeliška, tulipán, lilie,...) nebo nekvetoucí (to je mech, přeslička, kapradí...). Ty nekvetoucí se rozmnožují tzv. výtrusy a kvetoucí se rozmnožují semínky (např. vzpomeň na slunečnici) nebo cibulkami.

Uf, to bylo hodně informací najednou, vid'?

23. 5.

Minule jsme si něco „řekli“ o rostlinách. Dnes si o nich přečti v uč. na **str. 68, 69, 70**.

Vladimíra Stehnová:

ČTENÍ

Tento týden si přečti kapitolu **Jednotíme řepu** a **Dostaneme koťátka** (str. 22 - 26). Potom zodpověz celou větou následující otázky.

1. Co znamená v tajné klučičí řeči „kolifink, kolifink“ ?

2. Jaké kotě dostal od Kristin Olle?

3. Na jakou věc si šetří Lisa peníze v pokladničce?

Pošli foto.

Pro zajímavost posílám přehled o aktivitě a úspěšnosti žáků jednotlivých ročníků na AlfBooku.

	Předmět	Počet testů březen	Průměrná úspěšnost	Počet testů duben	Průměrná úspěšnost
PRVNĀCI	CELKEM	37	81%	219	83%
	Anglický jazyk	0	0	17	73%
	Český jazyk	15	80%	97	86%
	Matematika	19	83%	83	81%
	Prvouka	3	22%	22	87%
DRUHĀCI	CELKEM	15	94%	64	91%
	Anglický jazyk	0	0	9	91%
	Český jazyk	9	93%	13	93%
	Matematika	3	95%	12	90%
	Prvouka	3	93%	30	92%
TŘEĀCI	CELKEM	0	0	480	85%
	Anglický jazyk	0	0	53	81%
	Český jazyk	0	0	124	84%
	Matematika	0	0	211	87%
	Prvouka	0	0	92	88%
ĀTVRĀCI	CELKEM	0	0	296	76%
	Anglický jazyk	0	0	13	75%
	Český jazyk	0	0	54	76%
	Chemie	0	0	1	20%
	Matematika	0	0	181	78%
	PRVOUKA	0	0	2	62%
	Přirodověda	0	0	10	62%
	Vlastivěda	0	0	35	74%
PĀĀCI	CELKEM	0	0	176	83%
	Anglický jazyk	0	0	7	59%
	Český jazyk	0	0	21	82%
	Matematika	0	0	89	82%
	Přirodověda	0	0	1	91%
	Vlastivěda	0	0	58	86%